

قواعد إدارة الصف

أ.د. علاء شاكر محمود



ما المقصودة ب (ادارة الصف)؟

نظام مؤثر
اعداد للصف
تحفيز الطلبة
تقديم بيئة تعليمية آمنة ومريحة
بناء التقدير الذاتي للطلبة
تقديم دروس ابتكارية وابداعية
و . . .

هل يتحقق ذلك ؟

- الجواب :- كلا
- لماذا ؟



اسباب يمكن ادراجها

- سوء التخطيط
- ازدياد عدد الطلبة
- انخفاض دافعية الطلبة
- انخفاض عدد المدرسين الأكفاء

■ ■ ■ إنها مختلفة باختلاف الأشخاص . . .

لماذا؟

أساليب التدريس

الاتجاهات/الشخصية

نسبة الطلبة

ليس كل استراتيجيات الإدارة مؤثرة لكل مدرس

جرب استراتيجيات مختلفة كي ترى فيما إذا كانت
مؤثرة أم لا

لماذا تعتبر ادارة الصفة مهمة ؟

الرضا والمتعة في التعليم تعتمد على قدرتنا
على قيادة الطلبة وجعلهم يتعاونون
قضايا ادارة الصف تحتل مكانة مهمة لدى
المدرسين المبتدئين

قواعد ادارة الصف الناجحة

التعامل مع السلوك المعرقل
درس طلبتك كيفية التعامل مع مشاكلهم
درس طلبتك كيفية المشاركة الفاعلة في الفعاليات التي
تخططها لهم
كن طبيعي في تعاملك

تقنيات من اجل ضبط افضل للصف

وزع انتباهك على كل الصف
لا تتحدث حتى تتوقف ثرثرة الطلبة
فترات الصمت تكون مؤثرة احيانا
استخدم صوت خافض حتى يضطر الطلبة للاصغاء
قدم توجيهاتك حتى يتمكن الطلبة من معرفة ما الذي
تريده منهم

تقنيات من اجل ضبط افضل للصف

خصص مجموعة من الطلبة لمتابعة مدى التقدم الحاصل

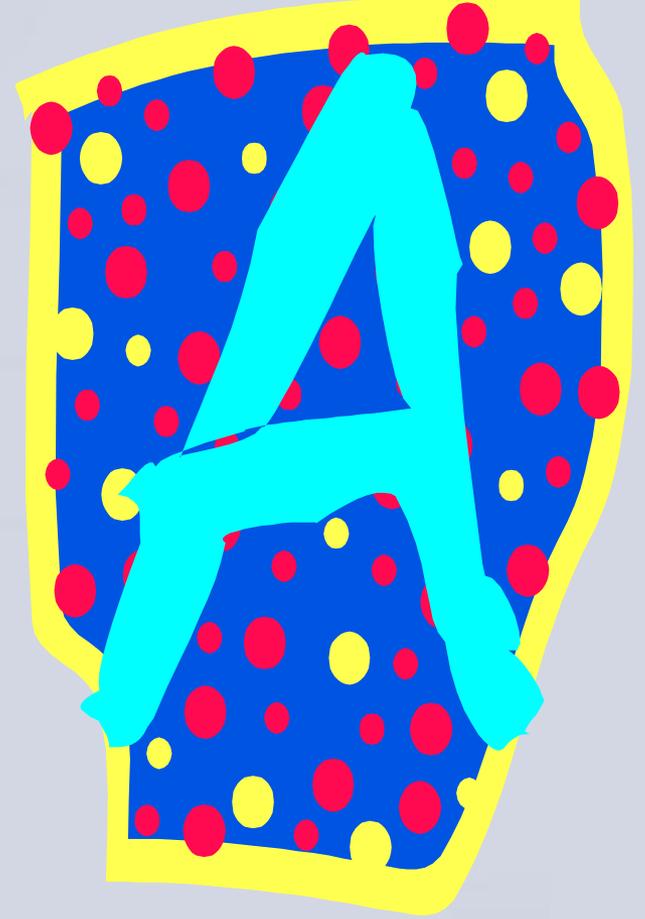
قسم حركتك على مساحة الصف

اعط الطلبة اشارات غير لفظية

تقنيات من اجل ضبط افضل للصف

ضع خطة لدرسك بحيث تستثمر
كل وقت الدرس بفعاليات
تعليمية

احضر للصف وانت مستعد
اظهر الثقة في تدرييسك
احفظ اسماء طلبتك قدر
المستطاع



الوقت المحدد **vs.** الوقت المستقطع

الوقت المحدد :- هو الوقت الذي ينوي المدرس اعطائه للطلبة للمشاركة في الفعاليات التعليمية

الوقت المستقطع :- هو الوقت الذي يوجد بين الاوقات المحددة

الوقت المحدد **vs.** الوقت المستقطع

الهدف

زيادة التنوع في الفعاليات التعليمية وتقليل
الأوقات المستقطعة

مشاركة الطلبة تعتمد على قدرة المدرس على
الانتقال بسهولة من فعالية تعليمية إلى
أخرى

المعوية

المعوية تشير الى قلق المدرس من مدى
تفاعل الطلبة معه



المدرس لديه (المعوية) اذا :-

ظهرت لديه مشاكل في العرض وحاول ان يكتفم غيضة ممن
سبب المشاكل

ظهرت مشكلتين فتعامل مع المشكلة التي تبدوا له انها جدية
تعامل مع اية مشكلة تظهر بشكل حاسم

المعوية

عندما تعالج سوء تصرف تاكد بان الطلبة تعلموا ما هو غير المقبول في السلوك

ان تصبح عصبي المزاج او متوتر لن يخفض سوء التصرف المستقبلي

تعامل مع المشكلة بدون ان تسمح لذلك بعرقلة
الفعالية التعليمية

دراسة جونز حول السلوك غير الوظيفي

٩٩% من السلوك غير الوظيفي ياخذ احد الاشكال
الآتية :-

-التحدث بدون اذن

الهرج

احلام اليقضة

التحرك بدون اذن

عادة هذا الوقت يستغل في انماط اجتماعية خطيرة

لغة الجسد

لغة العيون، تعبيرات الوجه، الاشارات
كن حرا في التحرك
تجنب ادارة ظهرك للصف



التعاون من خلال الاتصال

لا تصدر احكام عن الاشخاص
صف لفظيا مشاعرك
لا تستخدم السخرية او التهكم
لا تضع عناوين لطلبتك جيدة او سيئة
لا تجعل طلبتك معلقين بالمدح
امدح السلوك وليس الاشخاص انفسهم
تحدث الى الطلبة فقط عندما يكونون مستعدين لذلك

قواعد صفية

- بين ما المسموح به وغير المسموح به
- قواعد قليلة اسهل للتذكر من قواعد كثيرة
- كل قاعدة في مجموعة صغيرة من القواعد مهمة

لا تضع معايير عالية مطلوبة من الطلبة
اسس لجو حب العمل

التعامل مع سوء التصرف

وظائف السلوك

لكل سلوك وظيفة

هناك اربعة اسباب رئيسة لسوء التصرف في الصف

اظهار القوة

الانتقام

اثارة الاهتمام

الرغبة في ان يترك لوحده

وظائف السلوك

العديد من اشكال سوء التصرف تظهر استجابة لسلوك
المدرس

لا تتسامح مع انماط السلوك غير المرغوب فيها مهما كان
العذر

افهم اسباب سوء التصرف

افهم وظيفة السلوك

تجنب ان تظهر كشرطي في الصف
استخدم خطط دروس بديلة

نماذج تعديل السلوك

استخدم مبدأ (الاخماد)
حدد السلوك الذي تريد اخماده
حدد التعزيز الايجابي

استخدم مبدأ القولية
عزز السلوك الذي يشبه ويقارب السلوك المرغوب فيه